

基本方針				取組	実 施 時 期														
柱	方向性	取組内容	目指す姿	具体的行動	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	中期	長期	
2 子 ど も の 主 体 性 を 育 て ま す	子どもの 主体性を 育む授業 へ転換し ます	主体的・対話的で深い 学びの教育を進め ます	友だちの意見を大事 しながら、主体的に 課題解決に取り組む 子ども	主体的・対話的で深い学びをふまえた校内 授業研究を実施します。 日々の学習活動で合意形成を図る話し合い の場の充実を図ります。 考える力の育成を図ります。	授業研究	自主研究 会	授業研究	自主研究 会	自主研究 会	自主研究 会	自主研究 会	授業研究	自主研究 会	授業研究	自主研究 会	授業研究 総括	継続	継続	
	子どもが 参画する 学校づく りを行い ます	学校行事は子ども主 体で行います	集団への一員である ことに対する自覚を 高め、人と人とのふ れあいやつながりを 深める子ども	児童会で学校における諸問題について考 え、行事については児童が主体となって話 し合い、実施します。		1年生を 迎える会 修学旅行					運動会	自然学校		図工展		6年生を 送る会	児童による 主体の企 画・実践・ 検証の定着 化	児童による 主体の企 画・実践・ 検証の定着 化	
	児童会・ 生徒会を 活性化し ます	サミットで学校間交 流を図ります	学校や地域の課題を 把握し、課題解決に 向けて思考する子ど も	市で行う児童会サミットに参加し、意見交 換を行います。	創意工夫のある常時活動			サミット	サミット 結果を全 児童に報 告	創意工夫のある常時活動						拡充	拡充		
	子どもへ のエンバ ワメント を促進し ます	C A P の活用と検証 を行います	自分の思いを言葉や 態度で表現できる子 ども	中学年でC A P の授業を行い、自分の心と 体を守る予防教育を実施し、その成果と課 題をつかみます。				授業 検証										継続	継続
		いじめ防止教育につ ながるゲストティー チャーの授業を行い ます		人権に関する講師を招聘し、児童に向けて 出前授業を実施します。						授業		授業					継続	継続	
4 チ ー ム 学 校 で 取 り 組 み ま す	学校の組 織対応力 を向上さ せます	教師がS O S を出せ る教師集団を作りま す	同僚性を高め、互いに 信頼し合える教職員	学年や専科の枠を超えて相談できる場や チームで対応できる体制の充実を図りま す。	委員会												継続	継続	
		多職種連携を推進し ます	互いの専門性を信頼し、 連携できる学校組織	各担当、SC,SSWがそれぞれの専門性を活か し、各ケースに対応したチーム会議を開催しま す。	ケース会 議												継続	継続	
	子どもを 育む地域 や関係機 関との連 携を行い ます	地域ぐるみで子ども を見守ります	情報を発信し、家庭・ 地域に開かれた学校	学校運営協議会、青少年育成市民会議等で、学校の様子を 説明し、地域で子どもを育むことの協力を求めます。			コミュニ ティ・スクー ル			人権参観		コミュニ ティ・スクー ル	県あげ大 会		コミュニ ティ・スクー ル		継続	継続	
		保育所・幼稚園・小 中学校の連携を強化 します	中学校区における目 指す子ども像の実現 に向けた教育の連携 を推進する保幼小中 学校園所	中学校区の子どもの実態等の情報交換を行 い、いじめに対する学校の指導体制・指導 内容の充実を図ります。				連携会議	共有		連携会議 ブロック 研究会	幼稚園児 の学校体 験		幼稚園児 を招いた 学習	中学校部 活見学と 体験授業 幼稚園と の交流給 食と交流 授業	引継会	継続	継続	
		関係機関との連携を 図ります	関係機関と情報を共有 し、迅速に対応できる 学校組織	学校の各ケースについて、常に家庭児童相談課、青 少年センター等と組織的に連携を図ります。	連携												継続	継続	
5 ト 罰 を 根 絶 し ら に ス 対 ス メ ン ル	体罰を根 絶します	体罰の禁止を徹底し ます	子ども一人ひとりの人 権を守ることに徹する 教職員	体罰・ハラスメントの根絶に向けた事例研 修を実施し、教職員の人権意識を高めま す。	研修			研修					研修				継続	継続	
	あらゆる ハラスメ ントを根 絶します	あらゆるハラスメン トを根絶します			研修			研修					研修				継続	継続	