

宝塚市立末広小学校 いじめ再発防止行動計画

令和7年（2025年）4月

| 基本方針 | | | | 取組 | | 実施時期 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|-------------|------------|-----------------------------|-----------------|------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|--------------|----|----|
| 柱 | 方向性 | 取組内容 | 目指す姿 | 具体的行動 | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 中期 | 長期 | | | |
| 1 子 ど も の S O S に 気 づ く 力 を 高 め る | 子どもたちがSOSを出しやすい環境を作る | 小学校での教科担任制を積極的に推進 | 複数の教職員が子どもの情報を共有し、多角的に対応できる職員組織 | より多くの教職員が子どもに関わることができるよう、高学年を中心として教科担任制を積極的に実施します。 | 検討 | 教科担任制実施 | → | | 実施 | → | | | | | | | | | | 検証 | 拡充 | 拡充 |
| | | 相談することの大切さを子どもたちに伝える出前授業を行うとともに、相談体制を確立 | 困っていることを相談できる子ども | SC・SSWによる子どもへの相談を行ったります。 | ・必要に応じて日程調整 | | | | | | | | | | | | | 新規 | 新規 | | | |
| | 子どもを深く理解する力を育てる | 本事案から学ぶ全員研修を実施 | 市教育委員会指導主事を招聘し、調査報告書から深く子どもを理解する教職員 | 市教育委員会指導主事を招聘するなどして、学校調査報告書に基づいた研修会を実施します。 | | | | | | 実施 | | | | | | | | | 2年目以降は市教委と検討 | 2年目以降は市教委と検討 | | |
| | | 子どもに共感し、対等な関係を築く資質を養う | 専門的な視野を持って子どもの特性を理解し、子どもと丁寧に向き合いながら支援する教職員 | SCによる年2回以上のカウンセリングマインド研修を実施します。 | | | | | 実施 | | | | | | 実施 | | | | 継続 | 内容を検証の上で継続 | | |
| | | 発達に特性のある子どもへの理解と適切な支援を強化 | | 定期的に、配慮の必要な児童についての情報共有を実施します。 | 実施 | 実施 | 実施 | 実施 | 実施 | 実施 | 実施 | 実施 | 実施 | 実施 | 実施 | 実施 | 実施 | 実施 | 継続 | 継続 | | |
| | いじめを早期発見し、迅速で適切な対応を行う | いじめの定義の確認と周知を徹底 | いじめの定義を理解し、子ども、保護者、地域に啓発する教職員 | 全校朝会や始業式・終業式の際、人を大切に自分を大切にすることについて話をするとともに、育友会常任委員会や学校運営協議会等でも説明します。 | 始業式 | 全校朝会 | 全校朝会 学校運営協議会 育友会常任委員会 | 終業式 育友会常任委員会 | 始業式 | 全校朝会 育友会常任委員会 | 修業式 育友会常任委員会 | 継続 | 継続 | |
| | | いじめのアンケートと個別面談 | いじめの有無や意識を調査し、いじめの未然防止、早期発見解決を図る教職員 | 1学期は「こころとからだのアンケート」と個別面談、2・3学期は、いじめアンケートと個別面談を実施しに取り組みます。 | | | | こころとからだのアンケート | | | | | | | | | | | いじめアンケート | 継続 | 継続 | |
| | 教職員らがいじめについての情報を共有し、チームで対応する仕組みを整える | 校内いじめ防止委員会を校とし、全教師で情報や学校の対応方針を共有し、取り組む学校 | 校内いじめ防止委員会で初期対応するチームを設置します。 校内いじめ防止委員会を月1回の定例実施と事業検討として適宜実施します。 | チーム設置 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 継続 | 継続 |
| | いじめ等に関する情報について保護者との連絡を迅速に行い、情報を共有する | 保護者と迅速に連携し未然防止、早期発見、解決に向けた実効性のある取り組みを目指す学校 | 校内いじめ防止委員会で迅速に事実関係を把握し、対応方針の共通理解を図ります。 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 校内いじめ防止委員会 | 継続 | 継続 |
| | 子どもの主体性を育む授業へ転換する | 主体的・対話的で深い学びの教育を推進 | 友達の意見を大事しながら、主体的に課題解決に取り組む子ども | 主体的・対話的で深い学びをふまえた校内授業研究を実施します。特に「聴く」「話す」に着目した授業研究を推進します。日々の学習活動で合意形成を図る話し合いの場の充実を図ります。 | | 理論研修会 | 学年研究会 | 学年研究会 | | | | 全校研究会 | 学年研究会 | | | | | 学年研究会 | 学年研究会 | | 継続 | 継続 |

