

R5年度 宝塚市立宝塚第一小学校 いじめ再発防止行動計画

令和5（2023）年4月

基本方針				取組		実施時期																	
柱	方向性	取組内容	目指す姿	具体的行動		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	中期	長期				
1	子どもたちがSOSを出しやすい環境を作ります	小学校での教科担任制を積極的に推進します	複数の教職員が子どもの情報を共有し、多角的に対応できる職員組織	より多くの教職員が子どもに関わることができるよう、高学年を中心として教科担任制を積極的に実施します。	検討	教科担任制実施	実施												検証	拡充	拡充		
		相談することの大切さを子どもたちに伝える出前授業を行うとともに、相談体制を確立します。	困っていることを相談できる子ども	高学年を中心として、SC等による出前授業を年1回実施したり、SC・SSWによる子どもへの相談を行ったりする。		・年1回程度実施（出前授業） ・週1回の相談日（火曜日・水曜日・金曜日のいずれかに実施）													新規	新規			
	子どもを深く理解する力を育てます	本事案から学ぶ全員研修を実施します	市教育委員会指導主事を招聘し、調査報告書から深く子どもを理解する教職員	市教育委員会指導主事を招聘するなどして、学校調査報告書に基づいた研修会を実施します。						実施									2年目以降は市教委と検討	2年目以降は市教委と検討			
		子どもに共感し、対等な関係を築く資質を養います	専門的な視野を持って子どもの特性を理解し、子どもと丁寧に向き合いながら支援する教職員	SCによる年2回以上のカウンセリングマインド研修を実施します。			実施								実施				継続	内容を検証の上で継続			
	いじめを早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの定義の確認と周知を徹底します	いじめの定義を理解し、子ども、保護者、地域に啓発する教職員	全校朝の会や始業式・終業式の際、人を大切に自分を大切にすることについて話をするとともに、育友会常任委員会や学校運営協議会等でも説明します。	始業式		育友会常任委員会		終業式 学校運営協議会 育友会常任委員会	始業式	育友会常任委員会	全校朝の会 育友会常任委員会	全校朝の会 育友会常任委員会	学校運営協議会 終業式 育友会常任委員会	始業式 育友会常任委員会	全校朝の会 学校運営協議会 育友会常任委員会	修業式 育友会常任委員会		継続	継続			
		一小スローガン推進月間を設けます	主体的にいじめ防止活動に取り組む子ども	児童会を中心に一小なかよしスローガンを決め、委員会活動、学級活動でスローガンを達成するための取り組みを推進する。	一小なかよしスローガン計画	一小なかよしスローガン取組	→												一小なかよしスローガンの検証	一小スローガン推進月間	一小なかよしスローガンの検証	児童による提案を定着させる	児童による提案を定着させる
		ハートフル週間を実施し、いじめのアンケートと個別面談を行います	いじめの有無や意識を調査し、いじめの未然防止、早期発見解決を図る教職員	1学期は「こころからだのアンケート」と個別面談、2・3学期はいじめに特化した生活アンケートと個別面談を実施し、ハートフル週間として組織的に取り組みます			ハートフル週間								ハートフル週間					継続	継続		
		教職員がいじめについての情報を共有し、チームで対応する仕組みを整えます	校内いじめ防止委員会を核とし、全教師で情報や学校の対応方針を共有し、取り組む学校	校内いじめ防止委員会で初期対応するチームを設置します。 校内いじめ防止委員会を月1回の定例実施と事案検討として適宜実施します。	チーム設置 校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	継続	継続		
	いじめ等に関する情報について保護者との連絡を迅速に行い、情報を共有します。		保護者と迅速に連携し未然防止、早期発見、解決に向けた実効性のある取り組みを目指す学校	校内いじめ防止委員会で迅速に事実関係を把握し、対応方針の共通理解を図ります。	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	継続	継続			
2	子どもの主体性を育む授業へ転換します	主体的・対話的で深い学びの教育を進めます	友達の意見を大事しながら、主体的に課題解決に取り組む子ども	主体的・対話的で深い学びをふまえた校内授業研究を実施します。特に「聴く」「話す」に着目した授業研究を推進します。日々の学習活動で合意形成を図る話し合いの場の充実を図ります。			全校研究会 学年研究会				全校研究会	学年研究会	学年研究会		全校研究会			継続	継続				

基本方針				取組				実施時期													
柱	方向性	取組内容	目指す姿	具体的行動				4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	中期	長期
子どもの主体性を育てます	子どもが参画する学校づくりを行います	学校行事は子ども主体で行います	集団への一員であることに対する自覚を高め、人と人とのふれあいやつながりを深める子ども	児童会で学校における諸問題について考え、行事については児童が主体となって話し合い、実施します。	一小なかよしスローガンの決定 1年生を迎える会	定例会議	体育参観	定例会議				一小なかよしスローガンの検証	定例会議	一小まつり	図工展	一小なかよしスローガンの検証	定例会議	6年生を送る会	児童が主体の企画・実践・検証を定着させる	児童が主体の企画・実践・検証を定着させる	
	児童会を活性化します	サミットで学校間交流を図ります	学校や地域の課題を把握し、課題解決に向けて思考する子ども	市で行う児童会サミットに参加し、意見交換を行います。	創意工夫のある常時活動						サミット	サミット結果を全児童に報告	創意工夫のある常時活動						拡充	拡充	
	子どもへのエンバワメントを促進します	CAPの活用と検証を行います	自分の思いを言葉や態度で表現できる子ども	3年生でCAPの授業を行い、自分の心と体を守る予防教育を実施し、その成果と課題をつかみます。								授業検証								継続	継続
		いじめ防止教育につながるゲストティーチャーの授業を行います		人権に関する講師による児童対象の出前授業を実施します。		戦争体験講話(6年)										サイバー犯罪対策講話(4・5年)				継続	継続
4チーム学校で取り組みます	学校の組織対応力を向上させます	教師がSOSを出せる教師集団を作ります	同僚性を高め、互いに信頼し合える教職員	学年や専科の枠を超えて相談できる場やチームで対応できる体制の充実を図ります。								討議					討議		継続	継続	
		多職種連携を推進します 別室指導員を配置し居場所を作る等の支援を行います	互いの専門性を信頼し、連携できる学校組織	各担当、SC,SSWがそれぞれの専門性を活かし、各ケースに対応したチーム会議を開催します。別室指導教室の利用も視野に入れた相談を行います。	コア会議														継続	継続	
	子どもを育む地域や関係機関との連携を行います	地域ぐるみで子どもを見守ります	情報を発信し、家庭・地域に開かれた学校	学校運営協議会、青少年育成市民会議等で、学校の様子を説明し、地域で子どもを育むことの協力を求めます。保護者や地域を対象にSC・SSWの座談会を開催したり、人権講演会を実施したりします。								学校運営協議会			人権参観・懇談会		学校運営協議会	SC・SSW座談会	学校運営協議会 人権講演会	継続	継続
		保育所・幼稚園・小中学校の連携を強化します	中学校区における目指す子ども像の実現に向けた教育の連携を推進する保幼小中学校園所	中学校区の子どもの実態等の情報交換を行い、いじめに対する学校の指導体制・指導内容の充実を図ります。								連携会議	共有						引継会	継続	継続
	関係機関との連携を図ります	関係機関と情報を共有し、迅速に対応できる学校組織	学校の各ケースについて、常に家庭児童相談室、青少年センター等と組織的に連携を図ります。	連携														継続	継続		
5ト罰を根絶しハラスメントを根絶します	体罰を根絶します	体罰の禁止を徹底します	子ども一人ひとりの人権を守ることに徹する教職員	体罰・ハラスメントの根絶に向けた事例研修を実施し、教職員の人権意識を高めます。	職員研修				職員研修							職員研修			継続	継続	
	あらゆるハラスメントを根絶します	あらゆるハラスメントを根絶します			職員研修				職員研修	講師を招いた職員研修						職員研修			継続	継続	

※3つめの柱である「部活動を改革します」については、中学校での取組となりますので、割愛しています。