

宝塚市立宝塚第一小学校 いじめ再発防止行動計画

令和8(2026)年4月

柱	方向性	基本方針		取組	実施時期												中期	長期													
		取組内容	目指す姿		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月															
1	子どものSOSに気づく力を高めます	子どもを深く理解する力を育てます	小学校での教科担任制を積極的に推進します	複数の教職員が子どもの情報を共有し、多角的に対応できる職員組織	より多くの教職員が子どもに関わることができるよう、高学年を中心として教科担任制を積極的に実施します。	検討	教科担任制実施	実施										検証	拡充	拡充											
			相談することの大切さを子どもたちに伝える出前授業を行うとともに、相談体制を確立します。	困っていることを相談できる子どもを	高学年を中心として、SC等による出前授業を年1回実施したり、SC・SSWによる子どもへの相談を行ったりする。																										
		子どもを育てます	本事業から学ぶ全員研修を実施します	市教育委員会指導主事を招聘し、調査報告書から深く子どもを理解する教職員	市教育委員会指導主事を招聘するなどして、学校調査報告書に基づいた研修会を実施します。					実施													2年目以降は市教委と検討	2年目以降は市教委と検討							
		子どもを育てます	子どもに共感し、対等な関係を築く資質を養います	専門的な視野を持って子どもの特性を理解し、子どもと丁寧に向き合いながら支援する教職員	SCによる年2回以上のカウンセリングマインド研修を実施します。		実施																	内容を検証の上で継続	内容を検証の上で継続						
		子どもを育てます	発達に特性のある子どもへの理解と適切な支援を強化します	定期的、配慮の必要な児童についての情報共有を実施します。		実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	継続	継続					
2	子どもの主体性を育って主体的・対話的で深い学びを身に付けさせることを目指します	いじめの定義の理解と周知を徹底します	いじめの定義の理解と周知を徹底します	全校朝の会や始業式・終業式の際、人を大切に自分を大切にすることについて話をするとともに、育友会常任委員会や学校運営協議会等でも説明します。	始業式		育友会常任委員会	終業式 学校運営協議会 育友会常任委員会	始業式	育友会常任委員会	全校朝の会 育友会常任委員会	全校朝の会 育友会常任委員会	学校運営協議会 終業式 育友会常任委員会	始業式 育友会常任委員会	全校朝の会 学校運営協議会 育友会常任委員会	修業式 育友会常任委員会									継続	継続					
			いじめの定義の理解と周知を徹底します	いじめの定義の理解と周知を徹底します	全校朝の会や始業式・終業式の際、人を大切に自分を大切にすることについて話をするとともに、育友会常任委員会や学校運営協議会等でも説明します。	始業式		育友会常任委員会	終業式 学校運営協議会 育友会常任委員会	始業式	育友会常任委員会	全校朝の会 育友会常任委員会	全校朝の会 育友会常任委員会	学校運営協議会 終業式 育友会常任委員会	始業式 育友会常任委員会	全校朝の会 学校運営協議会 育友会常任委員会	修業式 育友会常任委員会									継続	継続				
		いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします				
		いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします				
		いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの早期発見し、速やかに適切な対応をします			
4	チーム学校で取り組みます	教師がSOSを出せる教師集団を作り直します	教師がSOSを出せる教師集団を作り直します	関係性を高め、互いに信頼し合える教職員	学年や専科の枠を超えて相談できる場やチームで対応できる体制の充実を図ります。																					継続	継続				
			教師がSOSを出せる教師集団を作り直します	関係性を高め、互いに信頼し合える教職員	学年や専科の枠を超えて相談できる場やチームで対応できる体制の充実を図ります。																							継続	継続		
		多職種連携を推進します	多職種連携を推進します	互いの専門性を信頼し、連携できる学校組織	各担当、SC,SSWがそれぞれの専門性を活かし、各ケースに対応したチーム会議を開催します。	コア会議																							継続	継続	
		地域ぐるみで子どもを見守ります	地域ぐるみで子どもを見守ります	情報を発信し、家庭・地域に開かれた学校	学校運営協議会、青少年育用委員会等、学校の様子や地域で子どもを育むことの協力を求めます。保護者や地域を対象にSC・SSWの座談会を開催したり、人権講演会を実施したりします。			SC・SSW座談会	学校運営協議会					人権参観・懇談会		学校運営協議会	学校運営協議会 人権講演会													継続	継続
		子どもを育む地域や関係機関との連携を行います	子どもを育む地域や関係機関との連携を行います	関係機関と情報を共有し、迅速に対応できる学校組織	学校の各ケースについて、常に家庭児童相談室、青少年センター等と組織的に連携を図ります。	連携																								継続	継続
5	体罰を根絶します	体罰を根絶します	体罰を根絶します	子ども一人ひとりの人権を守ることに徹する教職員	体罰・ハラスメントの根絶に向けた事例研修を実施し、教職員の人権意識を高めます。	職員研修																							継続	継続	
			体罰を根絶します	体罰を根絶します	子ども一人ひとりの人権を守ることに徹する教職員	体罰・ハラスメントの根絶に向けた事例研修を実施し、教職員の人権意識を高めます。	職員研修																							継続	継続

※3つの柱である「部活動を改革します」については、中学校での取組となりますので、割愛しています。