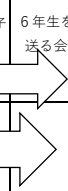




| 基本方針         |                        |   |   | 取組  | 実施時期 |          |          |    |    |     |     |              |     |    |              |    |  |    | 中期 | 長期 |
|--------------|------------------------|---|---|---|------|----------|----------|----|----|-----|-----|--------------|-----|----|--------------|----|--|----|----|----|
| 柱            | 方向性                    | 取組内容  | 目指す姿  | 具体的行動   | 4月   | 5月       | 6月       | 7月 | 8月 | 9月  | 10月 | 11月          | 12月 | 1月 | 2月           | 3月 |  |    |    |    |
| 子どもの主体性を育てます | 子どもの主体性を育む授業へ転換します     | 主体的・対話的で深い学びの教育を進めます                            | 友達の意見を大事しながら、主体的に課題解決に取り組む子ども   | 主体的・対話的で深い学びをふまえた校内授業研究を実施します。日々の学習活動で合意形成を図る話し合いの場の充実を図ります。  |      |          | 授業研      |    |    | 授業研 | 授業研 | 授業研<br>全校研究会 | 授業研 |    | 授業研<br>全校研究会 |    |  | 継続 | 継続 |    |
|              | 子どもが参画する学校づくりを行います     | 子どもが主体的に行う行事を実施します。学校の課題について、児童自らが考え取り組みを進めます。  | 集団への一員であることに對する自覚を高め、人と人とのふれあいやつながりを大切にします。学校や地域の課題を把握し、課題解決に向けて思考する子ども | 児童会行事については児童が主体となって実施します。その他の行事についても、児童会として参加できる場面や方法を検討していきます。学級活動や委員会活動にて意見交換を行い、課題解決に向けて取り組みます。      |      | 1年生を迎える会 | あくらっ子タイム |    |    |     |     |              |     |    |              |    |  |    |    |    |
|              | 子どもへのエンパワメントを促進します     | CAPの活用と検証を行います<br>いじめ防止教育につながるゲストティーチャーの授業を行います | 自分の思いを言葉や態度で適切に表現できる子ども   | 3年生でCAPの授業を行い、自分の心と体を守る予防教育を実施し、その成果と課題をつかみます。<br>弁護士や警察官、大学教授など、人権に関する講師による児童対象の出前授業を実施します。            |      |          |          |    |    |     |     |              |     |    |              |    |  |    |    |    |
|              |                        |   |   |   |      |          |          |    |    |     |     |              |     |    |              |    |  |    |    |    |
| チーム学校で取り組みます | 学校の組織対応力を向上させます        | 教師が一人で抱え込まない教師集団を作ります<br>多職種連携を推進します            | 日常的に情報交換を行い、互いに信頼し合える教職員  | 学年や専科の枠を超えて相談できる場やチームで対応できる体制の充実を図ります。  |      |          |          |    |    |     |     |              |     |    |              |    |  |    |    |    |
|              | 子どもを育む地域や関係機関との連携を行います | 地域ぐるみで子どもを見守ります<br>保育所・幼稚園・小中学校・養護学校の連携を強化します   | 情報を発信し、家庭・地域に開かれた学校<br>中学校区における目指す子ども像の実現に向けた教育の連携を推進する保幼小中学校園所         | 学校運営協議会、青少年育成市民会議等で、学校の様子を説明し、地域で子どもを育むことの協力を求めます。<br>中学校区の子どもの実態等の情報交換を行い、いじめに対する学校の指導体制・指導内容の充実を図ります。 |      |          |          |    |    |     |     |              |     |    |              |    |  |    |    |    |
|              |                        | 関係機関との連携を図ります                                   | 関係機関と情報を共有し、迅速に対応できる学校組織  | 学校の各ケースについて、常に家庭児童相談室、青少年センター等と組織的に連携を図ります。   |      |          |          |    |    |     |     |              |     |    |              |    |  |    |    |    |
|              |                        |   |   |   |      |          |          |    |    |     |     |              |     |    |              |    |  |    |    |    |
| 及ばぬ根絶します     | 体罰を根絶します               | 体罰の禁止を徹底します                                     | 子ども一人ひとりの人権を守ることに徹する教職員   | 体罰・ハラスメントの根絶に向けた事例研修を実施し、教職員の人権意識を高めます。   |      |          |          |    |    |     |     |              | 研修  |    |              |    |  |    | 継続 | 継続 |
|              | あらゆるハラスメントを根絶します       | あらゆるハラスメントを根絶します                                |   |   |      |          |          |    |    |     |     |              | 研修  |    |              |    |  |    | 継続 | 継続 |

たて割り掃除

創意工夫のある学級活動・委員会活動



6年生を送る会