



| 基本方針 |                         |                          |                          | 取組   | 実施時期   |   |       |                  |       |             |       |       |                      |       |            |                   |        |                  |                      |                      |    |               |                      |     |      |      |      |    |
|------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--|---|-------|------------------|-------|-------------|-------|-------|----------------------|-------|------------|-------------------|--------|------------------|----------------------|----------------------|----|---------------|----------------------|-----|------|------|------|----|
| 柱    | 方向性                     | 取組内容                     | 目指す姿                     | 具体的行動                                      | 4月   | 5月  | 6月    | 7月               | 8月    | 9月          | 10月   | 11月   | 12月                  | 1月    | 2月         | 3月                | 中期     | 長期               |                      |                      |    |               |                      |     |      |      |      |    |
| 2    | 子どもの主体性を育てます            | 子どもの主体性を育む授業へ転換します       | 主体的・対話的で深い学びの教育を進めます     | 友達の意見を大事しながら、主体的に課題解決に取り組む子ども              | 主体的・対話的で深い学びをふまえた校内授業研究を実施します。日々の学習活動で合意形成を図る話し合いの場の充実を図ります。 | 提案  | 校内研究会 | 授業研              | 授業研   |             | 校内研究会 | 校内研究会 | 公開授業研                | 校内研究会 | 校内研究会      |                   | 研究のまとめ | 継続               | 継続                   |                      |    |               |                      |     |      |      |      |    |
|      |                         | 子どもが参画する学校づくりを行います       | 学校行事は子ども主体で行います          | 集団への一員であることに対する自覚を高め、人と人とのふれあいやつながりを深める子ども | 児童会で学校における諸問題について考え、行事については児童が主体となって話し合い、実施します。              | 委員会活動<br>1年生を迎える会                                 | 委員会活動 | 委員会活動<br>歌声コンテスト | 委員会活動 |             | 委員会活動 | 委員会活動 | 委員会活動<br>光明ショウ<br>店街 | 委員会活動 | 委員会活動      | 委員会活動             |        | 委員会活動<br>6年生を送る会 | 児童が主体の企画・実践・検証を定着させる | 児童が主体の企画・実践・検証を定着させる |    |               |                      |     |      |      |      |    |
|      |                         | 児童会・生徒会を活性化します           | 特活の研究会で子どもの主体的活動について公開する | 学校や地域の課題を把握し、課題解決に向けて思考する子ども               | 子どもたちの主体的な活動について、研究会参加者や講師との意見交換を行う                          | 創意工夫のある常時活動                                       |       |                  |       | 創意工夫のある常時活動 |       |       |                      |       |            |                   |        | 継続               | 継続                   |                      |    |               |                      |     |      |      |      |    |
|      |                         | 子どもへのエンパワメントを促進します       | CAPの活用と検証を行います           | 自分の思いを言葉や態度で表現できる子ども                       | 3年生でCAPや外部講師の授業を行い、自分の心と体を守る予防教育を実施し、その成果と課題をつかみます。          |   |       |                  |       |             |       |       |                      |       | CAP授業を受ける  | 6年生対象の外部講師による出前授業 |        |                  |                      | 継続                   | 継続 |               |                      |     |      |      |      |    |
|      |                         | いじめ防止教育など人権について保護者と共に考える |                          |  | 人権に関する講師による児童対象の出前授業を行います                                    |   |       |                  |       |             |       |       |                      |       | 人権参観<br>懇談 |                   |        |                  |                      | 継続                   | 継続 |               |                      |     |      |      |      |    |
| 4    | チーム学校で取り組みます            | 学校の組織対応力を向上させます          | 教師がSOSを出せる教師集団を作ります      | 同僚性を高め、互いに信頼し合える教職員                        | 学年や専科の枠を超えて相談できる場やチームで対応できる体制の充実を図ります。                       |   |       |                  |       |             |       |       |                      |       |            |                   |        | 協議<br>情報交換       | 協議<br>情報交換           | 継続                   | 継続 |               |                      |     |      |      |      |    |
|      |                         | 多職種連携を推進します              |                          | 互いの専門性を信頼し、連携できる学校組織                       | 各担当、SC,SSWがそれぞれの専門性を活かし、各ケースに対応したチーム会議を開催します。                | ケース会議   |       |                  |       |             |       |       |                      |       |            |                   |        |                  |                      |                      | 継続 | 継続            |                      |     |      |      |      |    |
|      |                         | 地域ぐるみで子どもを見守ります          |                          | 情報を発信し、家庭・地域に開かれた学校                        | 学校運営協議会、青少年育成市民会議等で、学校の様子を説明し、地域で子どもを育むことの協力を求めます。           |   |       |                  |       |             |       |       |                      |       |            |                   |        |                  |                      |                      |    | 運営協議会         | 運営協議会                | 継続  | 継続   |      |      |    |
|      |                         | 子どもを育む地域や関係機関との連携を行います   |                          | 保育所・幼稚園・小中学校の連携を強化します                      | 中学校区における目指す子ども像の実現に向けた教育の連携を推進する保幼小中学校園所                     | 中学校区の子どもの実態等の情報交換を行い、いじめに対する学校の指導体制・指導内容の充実を図ります。 |       |                  |       |             |       |       |                      |       |            |                   |        |                  |                      |                      |    | 中学校区<br>で情報交換 | 中学校部<br>活見学と<br>体験授業 | 引継会 | 継続   | 継続   |      |    |
|      |                         | 関係機関との連携を図ります            |                          | 関係機関と情報を共有し、迅速に対応できる学校組織                   | 学校の各ケースについて、常に家庭児童相談室、青少年センター等と組織的に連携を図ります。                  | 連携  |       |                  |       |             |       |       |                      |       |            |                   |        |                  |                      |                      |    |               |                      | 継続  | 継続   |      |      |    |
| 5    | 体罰を根絶し、あらゆるハラスメントを根絶します | 体罰を根絶します                 | 体罰の禁止を徹底します              | 子ども一人ひとりの人権を守ることに徹する教職員                    | 体罰・ハラスメントの根絶に向けた事例研修を実施し、教職員の人権意識を高めます。                      | 職員研修  |       |                  |       |             |       |       |                      |       |            |                   |        |                  |                      |                      |    |               |                      |     | 職員研修 | 職員研修 | 継続   | 継続 |
|      |                         | あらゆるハラスメントを根絶します         |                          |  |  |   | 職員研修  |                  |       |             |       |       |                      |       |            |                   |        |                  |                      |                      |    |               |                      |     |      | 職員研修 | 職員研修 | 継続 |