

宝塚市立西谷中学校 いじめ再発防止行動計画（令和7年4月1日）

基本方針				取組	実 施 時 期													
柱	方向性	取組内容	目指す姿	具体的行動	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	中期	長期
1 子 ど も の S O S に 気 づ く 力 を 高 め ま す	子どもたちがSOSを出しやすい環境をつくれます	相談することの大切さを子どもたちに伝える出前授業を行います	いじめを受けたり、いじめを発見したりした場合、及び友達からいじめの相談を受けた場合に、家族、学校または関係機関に相談できる生徒	生徒を対象としたSCによる出前授業を年1回実施する。										実施			継続	継続
	積極的に子ども理解に努めます	事例から学ぶ全員研修を実施します	専門講師による研修を通して、いじめ問題への学びを深め、生徒をいじめから守る体制づくりを進める教職員	専門講師による調査報告書等を基にした研修会を実施し、いじめ対策に関する多様な情報を共有、活用する。			研修										2年目以降は市教委と検討	2年目以降は市教委と検討
		子どもに共感し、対等な関係を築く資質を養います	生徒の声を大切にし、言動の裏側にある思いをつかみ支援できる教職員	SCによる年2回以上のカウンセリングマインド研修を実施する。				実施						実施			継続	内容を検証の上で継続
		発達に特性のある子どもへの理解と適切な支援を強化します	特別支援教育の知見に立って支援できる教職員	毎月1回、特別に配慮のいる児童についての情報共有を実施する。	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	継続 専門家による研修を検討	継続 専門家による研修を検討
	いじめを早期発見し、速やかに適切な対応をします	いじめの定義の確認と周知を徹底します	いじめの定義を正確に理解し、生徒、保護者および地域住民に啓発する教職員	各学期に1回程度いじめについて全校集会で話をするとともに、地域の会でも説明するなど、いじめ撲滅に向けた取り組みについて周知する。。	全校集会	地域の会 PTA総会				全校集会 地域の会			全校集会 地域の会	全校集会			継続	継続
		いじめ防止月間を設けます	主体的に全校でいじめ根絶に向けた活動に取り組む生徒	月間の周知を行うとともに、生徒会を中心により良い人間関係をつくるための取組内容を検討し実施する。									いじめ防止スローガンの呼びかけ				生徒による提案を定着させる	生徒による提案を定着させる
		いじめをテーマにしたアンケートを行います	調査結果を基に生徒の思いを聴き取り、生徒の状況の把握に努め、いじめの早期発見、解決を図る教職員	1学期は「こころとからだのアンケート」を実施し、2・3学期はいじめに特化したアンケートを実施する。			こころとからだのアンケート 面談				いじめアンケート面談				いじめアンケート面談		継続	継続
		教職員ちがいじめについての情報を共有し、チームで対応する仕組みを整えます	定期的に校内いじめ防止委員会を開催し、教職員全体で情報・指導方針を共有し、問題の解決を図る教職員	校内いじめ防止委員会で初期対応するチームを設置する。 校内いじめ防止委員会を週1回の定例実施と事案検討として適宜実施する。	チーム設置 校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	継続	継続
		いじめ等に関する情報について保護者との連絡を迅速に行い、情報を共有します	事実内容、指導方針、支援等について迅速、かつ適切に保護者に伝え、事案の解決を図る教職員	校内いじめ防止委員会で共通理解を図る。 いじめサイン発見シートの活用（保護者向け）	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会 発見シート	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会 発見シート	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会	校内いじめ防止委員会 発見シート	継続	継続
		情報モラル教育の実施	情報機器を正しく使いこなす生徒	情報モラル教育（授業）の実施 保護者への啓発		情報モラル教育（授業）の実施				情報モラル教育（授業）の実施					情報モラル教育（授業）の実施		継続	継続

基本方針				取組	実 施 時 期													
柱	方向性	取組内容	目指す姿	具体的行動	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	1 0 月	1 1 月	1 2 月	1 月	2 月	3 月	中期	長期
2 子 ど も の 主 体 性 を 育 て ま す	子どもの 主体性を 育む授業 へ転換し ます	主体的・対話的で深い学びを進めます。	学びの過程を大切に し、生徒の存在や意見 が尊重される授業づく りを推進する教職員	コミュニケーション能力を育成し、協働して 学び合う授業づくりをめざした校内授業研究 を実施する。			授業研					授業研		授業研			継続	継続
	子どもが 参画する 学校づく りを行いま す	学校行事は子ども主 体で行います	感動のある学校づくり を担う一員として活動 する中で 自己有用感を もち、自己肯定感を高 める生徒	生徒会で行事の内容や校則の見直し等につい て話し合い、生徒が学校運営に参画する。	会議 対面式	会議		会議		会議 体育大会		会議 文化発表会			会議	送る会	継続	継続
	生徒会を 活性化し ます	サミット等を通して 学校間交流を図りま す	各校での様々な取組み を参考にして、自校に 適した具体的な取組み を模索、実施する生徒	市で行われる生徒会サミットに参加し、意見 交換を行い、自校の取り組みに活かす。					サミット	サミット結 果を全生徒 に報告							継続	継続
	子どもへ のエンパ ワメント を促進し ます	自殺予防教育を行いま す	生涯を通じて心の危機 に直面した場合の対 処・スキルを身に付け た生徒	生徒を対象とした自殺予防につながる教育プ ログラムの授業を実施し、成果と課題をつか む。				授業 検証									継続	継続
		いじめ防止教育につ ながる外部講師の授 業を行います	人権を守ることの重要 性について理解を深め る生徒	弁護士、警察官、大学教授など人権に関する 講師による出前授業を実施する。							授業						継続	継続
3 部 活 動 を 改 革 し ま す	部活動の あり方を見 直します	宝塚市部活動ガイド ラインの徹底を図り ます	部活動の意義や目的を 認識し、より安全で充 実を目指した目標のも と生徒のいきいきとし た姿を育む教職員	年度当初にガイドラインの内容について校内 で研修を行うとともに適宜生徒と顧問がガイ ドラインの内容を確認する。 部全体の目標を定める。 保護者会等により、家庭との連携を進める。	研修 確認 保護者会 (通年適宜)					確認				確認			継続	継続
		顧問は、部全体の目 標を踏まえ生徒一人 一人に合った目標設 定を支援し、各生徒 がその目標を達成す ることをサポートす る姿勢で部活動指導 に臨みます	一つの部活動内での閉 鎖的な取組ではなく常 に全体での情報共有、 共通認識のもと部活動 を運営する教職員	職員会や顧問会等を通して、生徒のサポート をふまえた部活動のあり方について教職員の 共通理解を図る。 部活動の問題を生徒指導委員会や学年会等と の連携を図り、情報を共有する。	顧問会 生徒指導委 員会等		生徒指導委 員会等		顧問会 生徒指導委 員会等	顧問会 生徒指導委 員会等			顧問会 生徒指導委 員会等	顧問会 生徒指導委 員会等	生徒指導委 員会等	生徒指導委 員会等	継続	継続
	生徒が主 体となっ た部活動 の運営を 行います	部活動の方向性、内 容を生徒と顧問が話 し合って決めます	部活動運営に主体的に 取り組む生徒とそれを サポートする教職員	各部長と教員が意見交換や学校全体の約束な どについて共通理解する場を設ける。	部長会 ミーティン グ					部長会				部長会			継続	継続
		生徒一人ひとりの悩 みや疑問を尊重しま す	生徒一人ひとりとの意 見交換を大切にする教 職員	面談やアンケートを通して、生徒一人一人の 悩みや疑問を把握し、対応する。	面談		アンケート				アンケート				アンケート		継続	継続
		丁寧なミーティング を行います	生徒の主体性を尊重し ながら共通理解を図る 教職員	生徒と顧問が対等で建設的な関係でのミー ティングを行う。	ミーティン グ												継続	継続
4 チ ー ム	学校の組 織対応力 を向上さ せます	教師がＳＯＳを出せ る教師集団を作ります	全校体制で意識や取組 の方向性を同じくし、 一枚岩の組織となって 取り組む教職員	教職員一人一人が声かけを意識して、あらゆ る場面で年齢や経験、学年等の枠を超えて話 し合い、意見の言える雰囲気をつくる。	職員会 学年会 いじめ防止 委員会 生徒指導委 員会				グループ討 議				グループ討 議				継続	継続

基本方針				取組	実 施 時 期														
柱	方向性	取組内容	目指す姿	具体的行動	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	1 0 月	1 1 月	1 2 月	1 月	2 月	3 月	中期	長期	
ム 学 校 で 取 り 組 み ま す		多職種連携を推進します	ＳＣ・ＳＳＷ・関係機関等と迅速、円滑に連携する学校	ケース会議や相談など適宜ＳＣ・ＳＳＷ・関係機関等との連携を図る。	ケース会議												→	継続	継続
	子どもを育む地域や関係機関との連携を行います	地域ぐるみで子どもを見守ります	地域との連携・協働を積極的に進め、子どもたちの成長を地域と分かち合う学校	学校運営協議会(コミュニティスクール)、青少年育成市民会議等により学校の情報を共有し、地域との協力を進める。			運営協議会						運営協議会				運営協議会	継続	継続
		こども園・小中学校の連携を強化します	中学校区における目指す子ども像の実現に向けた教育の連携を推進することも園小中学校園所	部活・授業見学等を通して小学校との交流を進めていく。 小学校との入学に係る引継を充実させる。 市の連携会議等での情報を教職員で共有する。				連携会議				授業見学	部活交流	連携会議			連携会議	継続 体験授業を実施	継続 体験授業を実施
		関係機関との連携を図ります	関係機関との迅速、円滑な連携を行う学校	常に家庭児童相談室等の関係機関と連携を図る。	連携												→	継続	継続
		5 子 ど も に 対 す る 根 絶 し ま す ハ ラ ス メ ン ト を	体罰を根絶します	体罰の禁止を徹底します	あらゆる場面での体罰を絶対に許さず、人権感覚豊かな指導を行う教職員	体罰根絶宣言を学校通信や全校集会等で発表する。 体罰根絶に向けた共通理解を図る研修を実施する。	学校通信 全校集会 研修				研修					研修			継続
ハラスメントを根絶します	部活動におけるパワーハラスメントを根絶します		特に部活動がパワーハラスメントに陥りやすい環境であるとの認識を持ち、体罰は絶対に許さず、人権感覚豊かな指導を行う教職員	特に部活動などの事例を基に、パワーハラスメント根絶に向けた共通理解を図る研修を実施する。	研修				研修					研修				継続	継続
	あらゆるハラスメントを根絶します		暴言・ハラスメントも人権を侵害する行為であり絶対に許されないものである共通認識を持ち、人権感覚豊かな指導を行う教職員	パワーハラスメント根絶宣言を学校通信や全校集会等で発表する。 パワーハラスメント根絶に向けた共通理解を図る研修を実施する。	学校通信 全校集会 研修				研修					研修				継続	継続