

基本方針				取組	実 施 時 期													
柱	方向性	取組内容	目指す姿	具体的行動	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	1 0 月	1 1 月	1 2 月	1 月	2 月	3 月	中期	長期
2 子 ど も の 主 体 性 を 育 て ま す	子どもの 主体性を 育む授業 へ転換し ます	主体的・対話的で深い学びの教育を進めます	友達の意見を大事しながら、主体的に課題解決に取り組む子ども	主体的・対話的で深い学びをふまえた校内授業研究を実施します。 日々の学習活動で合意形成を図る話し合いの場の充実を図ります。	理論研	授業研					授業研			理論研			継続	継続
	子どもが 参画する 学校づくり を行います	代表委員会を毎月持ち、月目標を決定します。 学校行事は児童主体で行います。	集団への一員であることに対する自覚を高め、人と人とのふれあいやつながりを通じる子ども	児童会で学校における諸問題について考え、月目標を決定します。行事については児童が主体となって話し合い、実施します。	代表委員会	月目標の決定	折り鶴集会	平和集会		みんなで遊ぼう会	運動会	音楽会		みんなで遊ぼう会		6年生を送る会	児童が主体の企画・実践・検証を定着させる	児童が主体の企画・実践・検証を定着させる
	子どもへのエンパ ワメント を促進し ます	C A P の活用と検証を行います	自分の思いを言葉や態度で表現できる子ども	中学年でC A P の授業を行い、自分の心と体を守る予防教育を実施し、その成果と課題をつかみます。						授業検証							継続	継続
		いじめ防止教育につながるゲストティーチャーの授業を行います		弁護士や警察官、大学教授など、人権に関する講師による児童対象の出前授業を実施します。								授業					継続	継続
3 チ ー ム 学 校 で 取 り 組 み ま す	学校の組織対応力を向上させます	教師がS O Sを出せる教師集団を作ります(サポート会議の開催)	同僚性を高め、互いに信頼し合える教職員	学年や専科の枠を超えて相談できる場やチームで対応できる体制の充実を図ります。	サポート会議（随時）												継続	継続
		多職種連携を推進します（月一回のコア会議の開催）	互いの専門性を信頼し、連携できる学校組織	各担当、SC,SSWがそれぞれの専門性を活かし、各ケースに対応したチーム会議を開催します。		コア会議											継続	継続
	子どもを育む地域や関係機関との連携を行います	地域ぐるみで子どもを見守ります	情報を発信し、家庭・地域に開かれた学校	学校評議員会、青少年育成市民会議等で、学校の様子を説明し、地域で子どもを育むことの協力を求めます。				スクラム会議			青少年育成市民会議		スクラム会議		学校関係者評価委員会		継続	継続
		保育所・幼稚園・小中学校の連携を強化します	中学校区における目指す子ども像の実現に向けた教育の連携を推進する保幼小中学校園所	中学校区の子どもの実態等の情報交換を行い、いじめに対する学校の指導体制・指導内容の充実を図ります。		連携会議			カウンセリングマインド研修		出前授業 幼稚園の授業見学	合唱見学		出前授業		引継会	継続	継続
		関係機関との連携を図ります	関係機関と情報を共有し、迅速に対応できる学校組織	学校の各ケースについて、常に家庭児童相談室、青少年センター等と組織的に連携を図ります。	連携												継続	継続
5 及 び 子 ど も に 対 する 体 罰 を 根 絶 し ま す	体罰を根絶します	体罰の禁止を徹底します	子ども一人ひとりの人権を守ることに徹する教職員	体罰・ハラスメントの根絶に向けた事例研修を実施し、教職員の人権意識を高めます。	研修			研修					研修				継続	継続
	あらゆるハラスメントを根絶します	あらゆるハラスメントを根絶します			研修	研修							研修				継続	継続