

令和6年度（2024年度）学校評価報告書

園名	宝塚市立 丸 橋 幼 稚 園	園長名	能勢 良子
----	----------------	-----	-------

1 学校教育目標

豊かな心を持ち、たくましく生きる幼児の育成

2 重点目標

- ・自分の思いを伸び伸びと表現する幼児
- ・相手の話をよく聞き、思いをわかろうとする幼児
- ・最後までやり遂げる幼児
- ・互いに認め合い、協力して生活する幼児

3 学校自己評価結果（A：優れている B：良い C：おおむね良好 D：要改善）

領域	評価の観点及び評価項目		達成状況	学校の取組状況・改善の方策
学校運営	開かれた園づくり	家庭や地域への情報発信 行事ごとにアンケートを取り、園運営に活かす 評議員会を開催し、意見を求め、園運営に活かす	A	コドモンのドキュメンテーションや紙のドキュメンテーションで、園児の様子をタイムリーに伝えることができた。 保護者からの感想や意見を、次の行事などに取り入れた。 評議員の方に、園の取り組みにご協力いただいた。
	危機管理体制の整備	危機管理マニュアルの作成 定期的な訓練	B	危機管理マニュアルを見直し、計画を実施した。 園児も職員も、真剣に訓練に取り組めた。
教育課程	幼児期にふさわしい生活の展開	年齢に応じた保育内容の工夫 魅力的な環境構成や援助	A	異年齢で活動する機会を増やし、関係性を深め、互いに刺激し合えるように保育した。 教師間の打ち合わせを密に行い、育てたい内容を明らかにしながら、保育内容を工夫した。
	道徳性の芽生えの育成	命の大切さに気付かせる 自分の思いを伝え、相手を理解する力を育てる	A	園内のウサギや虫の世話、花や野菜の栽培を通して、命の大切さを感じさせることができた。 相手の思いをじっくりと聞き、自分の気持ちも伝えられるように励みながら、保育に努めた。
課題教育	校種間の連携	幼稚園の取り組みを伝える 校種間の交流の機会をもつ	A	近隣の保育園や小学校との交流を継続して行い、互いの取り組みを知ることができた。 保幼小の教師間で参観や懇談会を実施し、幼児の育ちや課題について交流できた。
	特別支援教育	幼児の発達に即した指導や援助の工夫	B	個別の支援計画を見直しながら、具体的な手立てで、援助できた。保護者とも連携を取ることができた。

4 評価項目ごとの学校関係者評価

その日のうちに保護者に提示するようなスピード感を感じるドキュメンテーションだった。
安心して、子どもをお願いできた。
臨機応変に対応してもらえた。
家庭からの連絡などを、先生方で共有してくれていた。

毎月避難訓練を行うなど、安全・防犯意識を高くもてるようにしている。
予告なしの避難訓練も、子どもたちも対応できていたようで、今後も続けてもらいたい。

少人数の良さを活かした異年齢保育で、交流ができた。
子どもたち主体の話し合いを、担任が援助していくのが良い。
生活発表会で、異年齢保育の良さがよく出ていた。

青虫を蝶に育てあげ、外に放していく過程は、なかなか経験できないものではないか。放すことへの子どもたちの戸惑いや感動は、これからの成長に良い影響を与えるはずである。

子どもたちにとっても教職員にとっても良い取組なので、これからも継続してほしい。

定期的に専門家を招聘して、研修している職員の様子を聞いて、今後も研鑽を続けてほしいと願う。

独自項目	子育て支援	保護者の保育参加や参観 子育て相談・預かり・園庭開放・未就園児教室などの開催	A	オープンスクールなど、保護者が遊びに参加しやすい環境を用意できた。 未就園児対象のくまさんクラブを定期的を開催し、外部講師を招いたり、発達に即した内容を工夫できた。	くまさんクラブなど、未就園児親子が幼稚園に続いていく取組を、今後も続けていってほしい。
	異年齢保育の充実	異年齢の関わりを取り入れる	A	園児数が少ないことから、人との関係を築くチャンスを少しでも増やせるように、異年齢保育をできるだけ多く取り入れた。教える、教わる、励ます、励まされるなど、良い関係が築けた。	生活発表会を参観して、異年齢の良い交流ができていたことがよく分かった。 生活発表会で同じ役を異年齢で演じたり、ウサギの世話の仕方を引き継いだりできた。

5 学校評価の実施方法についての学校関係者評価

保護者を対象としたアンケートを年1回実施、その他にオープンスクールや行事（うんどうかい、生活発表会）を行う際に参加者に感想を記入してもらうなど、資料収集は十分である。

6 総合的な学校関係者評価

- 他の幼稚園とは違う一人ひとりに目が行き届く保育ができていた。
- 保護者がそれぞれ相談などができる雰囲気があり、園とコミュニケーションが取りやすく、意思疎通がスムーズであった。
- 子どもにとっても保護者にとっても、行事などが進みやすい環境だった。