



# 長尾小学校だより 3月号

令和8年(2026年)3月19日 宝塚市立長尾小学校長 高橋 剛

## コミュニティ・スクール(学校運営協議会)の学校評価を振り返って

早春の候、保護者の皆様におかれましては、ご清祥のこととお慶び申し上げます。また、平素より本校教育活動にご理解とご協力を賜り、心より感謝申し上げます。

さて、6年生は23日の卒業式をもって、本校での最後の小学校生活を迎えます。練習当初は、まだ卒業への実感がわからない子どもたちの姿が見られました。しかし、日を追うごとに一人ひとりに自覚が芽生え、一つひとつの所作にも成長が感じられるようになりました。リハーサルでは、当日の運営にあたる教職員も参加し、6年生の凛とした姿に思わず目頭が熱くなる場面もありました。また、リハーサルを参観した5年生は、誇らしげに式に臨む6年生の姿に憧れを抱くとともに、4月から最高学年として長尾小学校を牽引していく責任を自覚していました。私からは、当日の式辞に込めたメッセージについて話をし、教頭からは校内放送を通じて、凛とした6年生の姿を全校児童に伝えました。6年生の姿から学びつつ、在校生には、6年生とともに学校生活を過ごせる残り1日間を大切にしてほしいという思いも込めています。

さらに、3月10日(火)に実施したコミュニティ・スクール(学校運営協議会)では、本校の教育活動について評価をいただきました。学校からは、保護者・児童アンケートの結果と、学校教育目標の具現化に向けて教職員が行ってきた取り組みの振り返りを提示し、それらをもとに活発な意見交換が行われました。

### <主な意見>

- 体験を重視した教育課程は、視野を広げ可能性を体験できる良い取り組みと評価できる。
- 安全対策委員会での改善指摘事項はおおむね達成してきているが、地形的に改善困難な場所に対する踏み込んだ対策の提案を期待する。
- 読書離れによる文章読解力の低下を改善する手立てに工夫が必要だと感じる。子ども目線で関心のあるテーマで読書の機会を作り、読書の楽しさを感じられる育成に期待する。
- 学校として全教職員の意識改革を行い、スクールソーシャルワーカーやスクールカウンセラーなどの専門家と連携したり、通級指導教員の増員やステップルームを開設したりするなど、前向きに取り組んでいる姿勢は評価できる。今後も人員の充実やステップルームの開設日の増加に期待する。
- 大規模校のための対策として、副校長や教頭複数制度の取り入れを市教育委員会に要望する。
- 児童数が多い学校のため、比例して教育環境の整備が必要である。 など

今後とも保護者や地域の皆様と連携して、長尾小学校が伝統的に大切にしてきた教育の「基本」を見直ししていく必要があると考えています。今後も本校教育活動の推進にご理解・ご尽力賜りますよう、感謝の気持ちも込めお願い申し上げます。

## 新たな学年をおかえる準備にむけて

次の学年の「0学期」ともいえる3学期も、残すところあとわずかとなりました。ご家庭では、この春休みを使って、次の学年に向けたソフト面(気持ちの準備)とハード面(物の準備)を整えていただくことと思います。その際、筆箱や鉛筆、ペンなど、**新たに準備される物が「本来の学校教育活動に本当に必要なものかどうか**」、お子様と一緒に考えていただけますと幸いです。高学年になると、自我の成長とともに自分の好みに基づいて学用品を選ぶことも多くなっていきます。今、子どもたちの周りには心をくすぐる魅力的な物が溢れていますが、その一方で、「それは本当に必要な装飾なのか」を見つめることも、次の学年へ向かう大切な“0学期”の学びの一つです。各ご家庭で、このような視点を取り入れながら準備を進めていただければありがたく存じます。

# 学校アンケートの結果より

## 1. 全体傾向の分析(保護者・児童の共通点)

今年度の学校アンケート(児童・保護者)は、両者とも学校への満足度が高く、本校の教育活動が「安心して通える学校づくり」「関係性づくり」「安全な学習環境の整備」において確かな成果を上げていることが明確となりました。特に、「楽しく学校に通っている」(児童 93%、保護者 95%)、「友だちと仲良くしている」(児童 97%)、「安全に気をつけている」(児童 95%)といった、学校生活の根幹を支える項目で高い評価が得られていることは、本校が長年取り組んできた安心・安全・信頼の学校づくりの成果といえます。一方、生活習慣・主体性・読書習慣などの「生活の質」や、施設設備への評価は相対的に低く、継続的な課題として明確に表れています。これらは家庭・社会の状況や発達段階とも深く関係する領域であり、学校単独ではなく、家庭・地域・社会と連携した教育力の向上が不可欠です。

### (1) 高い肯定感と学校適応

- ・ 児童・保護者ともに、「学校は楽しい」「友だちと良好な関係がある」「安全に生活できている」など、学校への基本的な信頼が高くなっています。これは、教職員ののていねいな生活指導、トラブルの早期対応、行事・学習活動の充実が、子どもの安心感と自己肯定感の土台になっていることを示していると考えます。

### (2) 肯定率の高さから見える学校文化の強さ

- ・ 特に人間関係に関する指標(児童「仲良く」97%)は、他校と比較しても非常に高水準であり、本校の「温かい校風」「児童同士をつなぐ学級・学年の取組」が良好に機能しているといえます。

### (3) 生活習慣・読書・主体性の課題

- ・ 「読書」「規則正しい生活」「意見を伝える」といった項目は、学年が上がるにつれ肯定率が低下し、特に5・6年生で課題が顕著となっています。これは、「デジタル機器の普及」「学習・習い事等による生活時間の変化」「思春期に向かう心理的变化」といった現代的課題を反映しています。

## 2. 保護者アンケートの考察

| 項目   | A% | B% | C% | D% | 肯定計<br>(A+B)% | 否定計<br>(C+D)% |
|--|----|----|----|----|---------------|---------------|
| 楽しく学校に通っている                                | 63 | 32 | 3  | 2  | 95            | 5             |
| あいさつや返事をしている                               | 35 | 52 | 12 | 1  | 87            | 13            |
| 家庭学習の習慣が身に付いている                            | 40 | 46 | 11 | 3  | 86            | 14            |
| 掃除や家の仕事をすすんで行っている                          | 43 | 34 | 8  | 15 | 94            | 23            |
| 学校は整った生活環境づくりに努めている                        | 34 | 61 | 4  | 1  | 95            | 5             |
| 学校は事故や災害の防止等、安全について適切に取り組んでいる              | 34 | 59 | 7  | 0  | 93            | 7             |
| 学校は学校だより、学年通信、連絡メール、HP等で積極的に学校からの情報発信をしている | 62 | 36 | 2  | 0  | 98            | 2             |
| 学校は学校行事等で保護者と関わる機会を設けている。                  | 59 | 38 | 3  | 0  | 97            | 3             |
| 学校は教育環境として施設設備が整っている                       | 26 | 54 | 17 | 3  | 80            | 20            |
| 保護者として、学校行事、懇談会やオープンスクール等にできるだけ参加している      | 50 | 45 | 5  | 0  | 95            | 5             |

### (1) 高評価項目:学校運営への信頼

- 保護者アンケートでは、学校運営に関わる項目が特に高く評価されました。  
情報発信:肯定 98%(A62%)  
行事・関わりの機会:肯定 97%(A59%)  
安全への取組:肯定 93%  
生活環境づくり:肯定 95%
- これらの結果から、学校の情報公開や安全対策、保護者との協働体制について、一定の信頼が構築されていることが読み取れます。『学級通信・学年だより・学校だより』『様々な情報のメール配信』『ホームページでの発信』など、複数の媒体で「多層的・双方向的な情報提供」が機能していることの現れでもあります。
- 過去 5 年間の推移を見ると、「情報発信」「保護者との関わり」は高水準で安定しており、本校の組織的な広報・連携体制が継続的に機能していることが示唆されます。

### (2) 課題項目①:家庭生活・生活習慣

- 一方で、家庭生活に関わる項目では評価が低い。  
掃除や家の仕事:肯定 58%(否定 42%)  
家庭学習の習慣:肯定 86%だが A は 40%にとどまる
- 特に「掃除や家の仕事」は 5 年間を通して肯定率が約 55~60%で推移しており、改善が進んでいない項目です。これは、社会的な背景の影響もあると考えられます。家庭と学校とが連携して子どもに声をかけたり取り組みを促したりする必要があります。

### (3) 課題項目②:施設・設備への評価

- 「施設設備が整っている」は肯定 80%であるが、否定的評価が 20%に達しており、他項目と比べて相対的に低くなっています。また、過去 5 年間でも否定的評価が高止まりしており、老朽化や環境改善への要望が一定数あることが分かります。

## 3. 児童アンケートの考察

| 項目             | A% | B% | C% | D% | 肯定計<br>(A+B)% | 否定計<br>(C+D)% |
|----------------|----|----|----|----|---------------|---------------|
| 楽しく登校している      | 65 | 28 | 4  | 3  | 93            | 7             |
| あいさつや返事をしている   | 46 | 41 | 11 | 2  | 47            | 13            |
| 友だちと仲良くしている    | 77 | 20 | 2  | 1  | 97            | 3             |
| 学校のルールを守っている   | 53 | 41 | 5  | 1  | 94            | 6             |
| 家庭学習に取り組んでいる   | 66 | 28 | 5  | 1  | 94            | 6             |
| 読書をしている        | 52 | 25 | 16 | 7  | 77            | 23            |
| 規則正しい生活を過ごしている | 43 | 44 | 11 | 2  | 87            | 13            |
| 自分の思いや意見を伝えている | 44 | 38 | 13 | 5  | 82            | 18            |
| 安全に気をつけている     | 70 | 25 | 4  | 1  | 95            | 5             |
| 健康に気をつけている     | 59 | 32 | 6  | 3  | 91            | 9             |

### (1) 高評価項目:学校適応と人間関係

- 児童アンケートでは、学校適応に関する項目が高評価です。  
楽しく登校している:肯定 94%  
友だちと仲良くしている:肯定 97%  
安全に気をつけている:肯定 95%  
家庭学習:肯定 94%
- これらの結果から、本校が安心・安全な学習環境の形成に一定の成果を上げていることが確認できます。

### (2) 課題項目①:主体性・表現力

- ・ 「自分の思いや意見を伝えている」は、肯定 82% (否定 18%) と、他項目に比べて低い水準にある。また、過去 5 年間でも大きな伸びは見られず、主体的な発言・表現力の育成が継続的課題であることが明らかとなりました。これは、授業改善や対話的な学びの充実、学級経営、全体で発表する場や表現する場の提供、委員会活動や係活動など主体性を発揮する場の提供と深く関係していると考えられます。

### (3) 課題項目②: 読書習慣

- ・ 「読書をしている」は肯定 78% だが、否定 22% と比較的高い。特に高学年になるにつれて肯定率が低下し、5 年生:A37%、6 年生:A43% と、学年進行に伴う読書離れの傾向が見られます。これは、デジタル機器の利用増加や学習負担の増大などが影響している可能性があります。

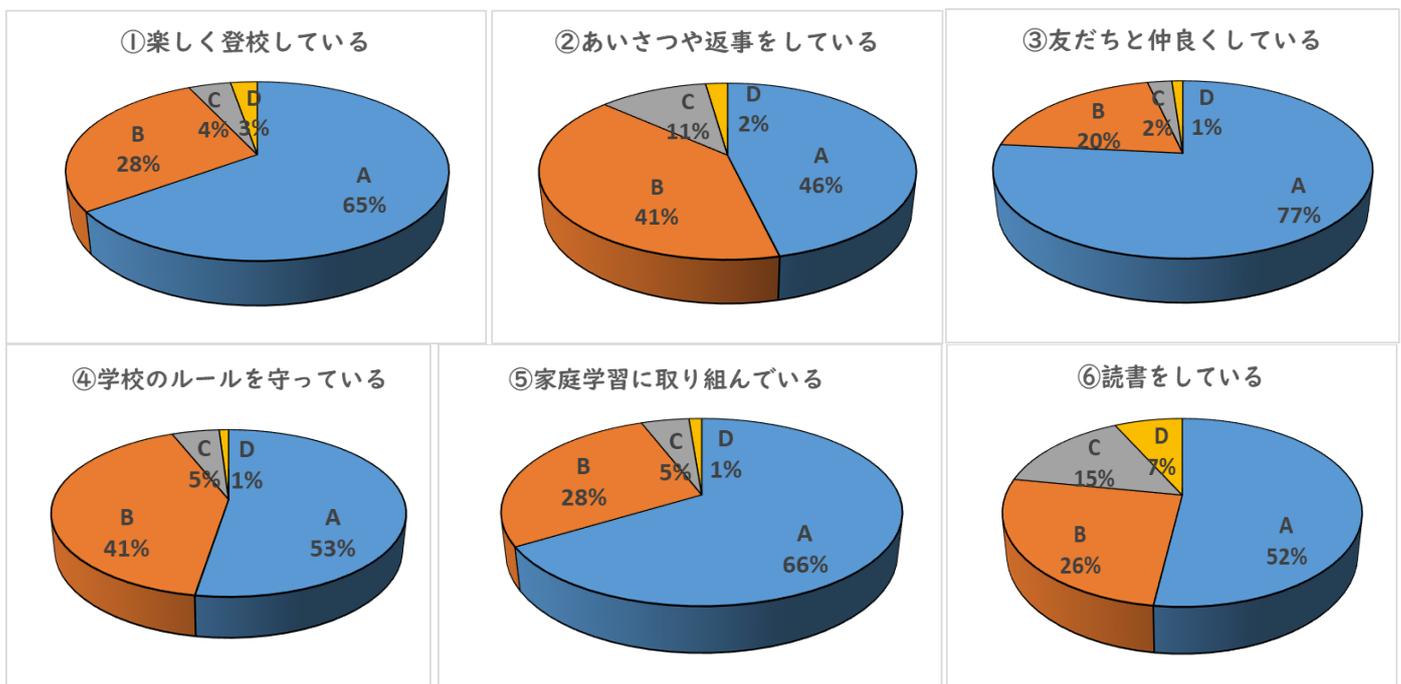
## 4. 総合評価

以上の分析から、本校の学校教育活動は、「安心・安全な学校づくり」「良好な人間関係の形成」「保護者との信頼関係」において、概ね高い成果を上げていると評価できる。一方で、「生活習慣の定着」「主体性・表現力の育成」「読書・家庭学習の質的向上」「施設環境への対応」が今後の重点課題として明確になった。

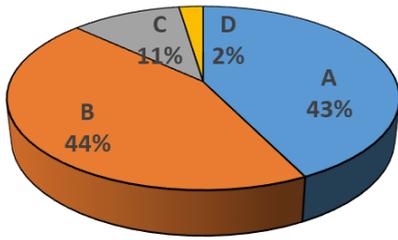
## 学校アンケート結果 (児童)

A: そう思う B: どちらかと言えばそう思う C: どちらかと言えばそう思わない D: そう思わない

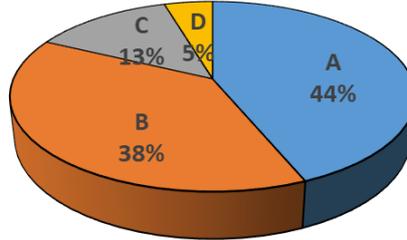
| 全校生 (890 名回答)    | A   | B   | C   | D  |
|------------------|-----|-----|-----|----|
| ① 楽しく登校している      | 578 | 250 | 38  | 24 |
| ② あいさつや返事をしている   | 412 | 359 | 99  | 20 |
| ③ 友だちと仲良くしている    | 682 | 176 | 22  | 10 |
| ④ 学校のルールを守っている   | 468 | 368 | 45  | 9  |
| ⑤ 家庭学習に取り組んでいる   | 590 | 248 | 41  | 11 |
| ⑥ 読書をしている        | 464 | 229 | 132 | 65 |
| ⑦ 規則正しい生活を過ごしている | 380 | 393 | 96  | 21 |
| ⑧ 自分の思いや意見を伝えている | 389 | 342 | 118 | 41 |
| ⑨ 安全に気をつけている     | 618 | 225 | 36  | 11 |
| ⑩ 健康に気をつけている     | 524 | 288 | 56  | 22 |



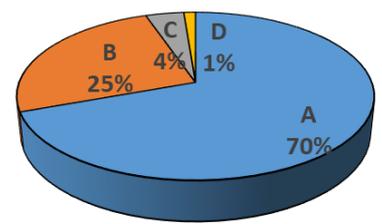
⑦規則正しい生活を過ごしている



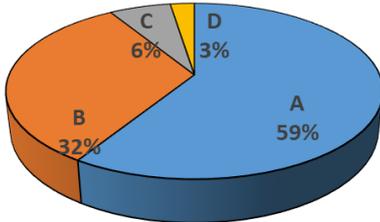
⑧自分の思いや意見を伝えている



⑨安全に気をつけている



⑩健康に気をつけている



## 過去5年間の経年変化 (青：肯定的評価最大・赤：否定的評価最大)

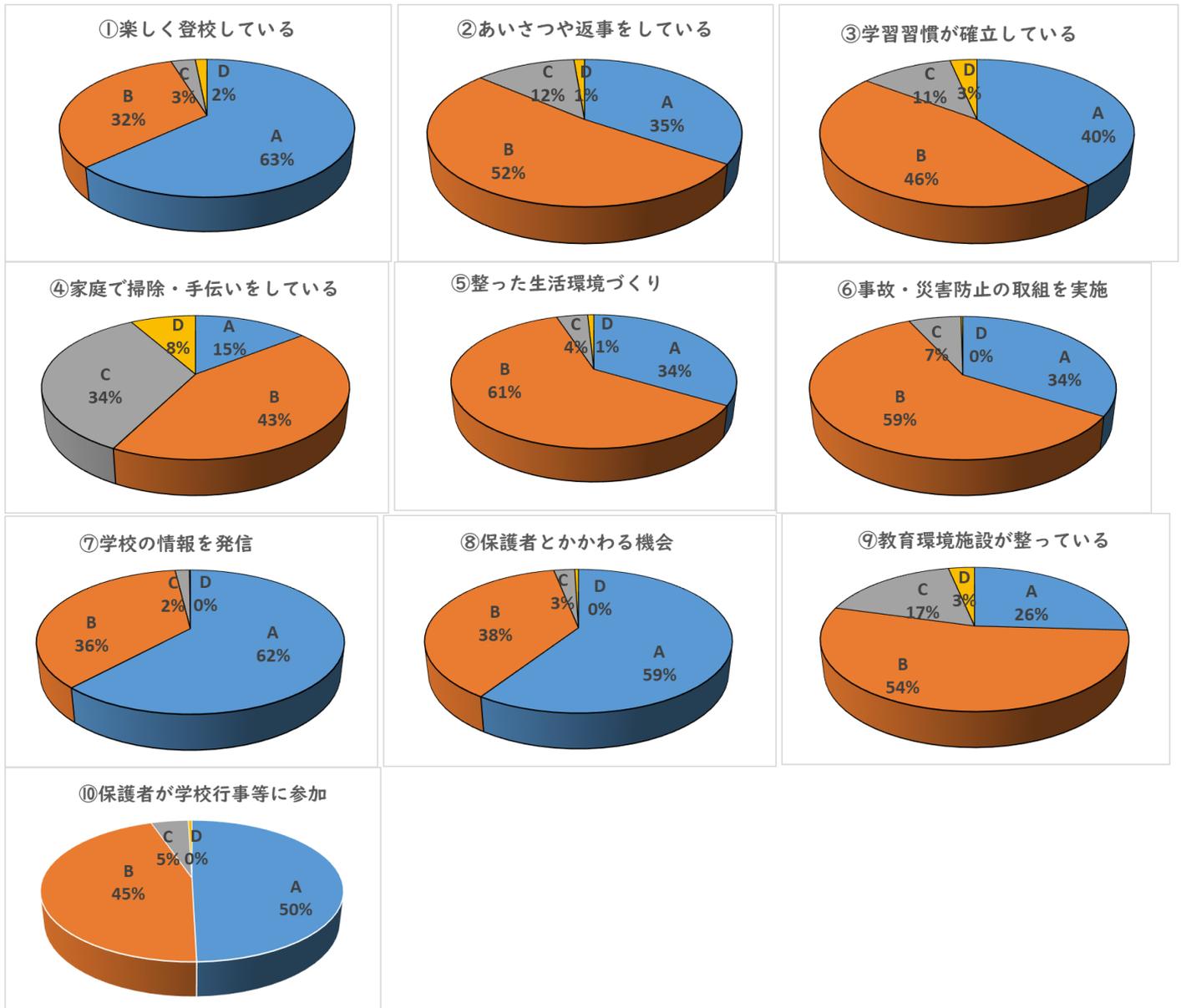
| 項目             | 年度 | A   | B   | C   | D  |
|----------------|----|-----|-----|-----|----|
| ① 楽しく登校している    | R7 | 65% | 28% | 4%  | 3% |
|                | R6 | 64% | 30% | 4%  | 2% |
|                | R5 | 65% | 29% | 4%  | 2% |
|                | R4 | 62% | 29% | 6%  | 3% |
|                | R3 | 63% | 26% | 8%  | 3% |
| ② あいさつや返事をしている | R7 | 46% | 41% | 11% | 2% |
|                | R6 | 43% | 43% | 11% | 3% |
|                | R5 | 42% | 44% | 11% | 3% |
|                | R4 | 40% | 40% | 15% | 5% |
|                | R3 | 42% | 42% | 12% | 4% |
| ③ 友だちと仲良くしている  | R7 | 77% | 20% | 2%  | 1% |
|                | R6 | 76% | 21% | 2%  | 1% |
|                | R5 | 78% | 19% | 2%  | 1% |
|                | R4 | 76% | 20% | 3%  | 1% |
|                | R3 | 79% | 18% | 2%  | 1% |
| ④ 学校のルールを守っている | R7 | 53% | 41% | 5%  | 1% |
|                | R6 | 53% | 39% | 6%  | 2% |
|                | R5 | 51% | 42% | 6%  | 1% |
|                | R4 | 50% | 42% | 6%  | 2% |
|                | R3 | 47% | 43% | 8%  | 2% |
| ⑤ 家庭学習に取り組んでいる | R7 | 66% | 28% | 5%  | 1% |
|                | R6 | 67% | 27% | 4%  | 2% |
|                | R5 | 66% | 28% | 5%  | 1% |
|                | R4 | 63% | 30% | 6%  | 1% |
|                | R3 | 63% | 28% | 7%  | 2% |

|                  |    |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|
| ⑥ 読書をしている        | R7 | 52% | 26% | 15% | 7%  |
|                  | R6 | 54% | 25% | 13% | 8%  |
|                  | R5 | 52% | 28% | 13% | 7%  |
|                  | R4 | 51% | 24% | 15% | 10% |
|                  | R3 | 58% | 24% | 12% | 6%  |
| ⑦ 規則正しい生活を過ごしている | R7 | 43% | 44% | 11% | 2%  |
|                  | R6 | 44% | 43% | 10% | 3%  |
|                  | R5 | 42% | 44% | 11% | 3%  |
|                  | R4 | 47% | 37% | 12% | 4%  |
|                  | R3 | 44% | 40% | 12% | 4%  |
| ⑧ 自分の思いや意見を伝えている | R7 | 44% | 38% | 13% | 5%  |
|                  | R6 | 44% | 36% | 15% | 5%  |
|                  | R5 | 45% | 39% | 11% | 5%  |
|                  | R4 | 42% | 37% | 17% | 4%  |
|                  | R3 | 39% | 41% | 15% | 5%  |
| ⑨ 安全に気をつけている     | R7 | 70% | 25% | 4%  | 1%  |
|                  | R6 | 68% | 28% | 2%  | 2%  |
|                  | R5 | 66% | 28% | 4%  | 2%  |
|                  | R4 | 75% | 22% | 2%  | 1%  |
|                  | R3 | 70% | 26% | 3%  | 1%  |
| ⑩ 健康に気をつけている     | R7 | 59% | 32% | 6%  | 3%  |
|                  | R6 | 60% | 31% | 7%  | 2%  |
|                  | R5 | 59% | 32% | 7%  | 2%  |
|                  | R4 | 69% | 24% | 5%  | 2%  |
|                  | R3 | 70% | 23% | 6%  | 1%  |

### 学校アンケート結果（児童）

A：そう思う B：どちらかと言えばそう思う C：どちらかと言えばそう思わない D：そう思わない

| 全校生（846名回答）                                  | A   | B   | C   | D  |
|--|-----|-----|-----|----|
| ① 子どもは楽しく学校に通っている                            | 533 | 273 | 27  | 13 |
| ② 子どもはあいさつや返事をしっかりしている                       | 292 | 438 | 104 | 11 |
| ③ 子どもは家庭学習の習慣が身に付いている                        | 333 | 387 | 96  | 28 |
| ④ 子どもは掃除や家の仕事をすすんで行っている                      | 121 | 363 | 289 | 69 |
| ⑤ 学校は整った生活環境づくりに努めている                        | 279 | 510 | 35  | 7  |
| ⑥ 学校は事故や災害の防止等、安全について適切に取り組んでいる              | 284 | 491 | 55  | 2  |
| ⑦ 学校は学校だより、学年通信、連絡メール、HP等で積極的に学校からの情報発信をしている | 519 | 304 | 15  | 1  |
| ⑧ 学校は学校行事等で保護者と関わる機会を設けている。                  | 497 | 317 | 22  | 4  |
| ⑨ 学校は教育環境として施設設備が整っている                       | 214 | 441 | 143 | 27 |
| ⑩ 保護者として、学校行事、懇談会やオープンスクール等にできるだけ参加している      | 418 | 381 | 40  | 4  |



過去5年間の経年変化（青：肯定的評価最大・赤：否定的評価最大）

| 項目                     | 年度 | A   | B   | C   | D  |
|------------------------|----|-----|-----|-----|----|
| ① 子どもは楽しく学校に通っている      | R7 | 63% | 32% | 3%  | 2% |
|                        | R6 | 55% | 39% | 4%  | 2% |
|                        | R5 | 55% | 39% | 5%  | 1% |
|                        | R4 | 64% | 29% | 6%  | 1% |
|                        | R3 | 68% | 26% | 4%  | 2% |
| ② 子どもはあいさつや返事をしっかりしている | R7 | 35% | 52% | 12% | 1% |
|                        | R6 | 25% | 61% | 13% | 1% |
|                        | R5 | 23% | 59% | 16% | 2% |
|                        | R4 | 30% | 52% | 15% | 3% |
|                        | R3 | 33% | 49% | 15% | 2% |
| ③ 子どもは家庭学習の習慣が身に付いている  | R7 | 40% | 46% | 11% | 3% |
|                        | R6 | 36% | 50% | 11% | 3% |
|                        | R5 | 36% | 49% | 12% | 3% |
|                        | R4 | 42% | 45% | 10% | 3% |
|                        | R3 | 43% | 43% | 11% | 3% |

|   |    |     |     |     |    |
|---|----|-----|-----|-----|----|
| ⑭ 子どもは掃除や家の仕事をすすんで行っている                 | R7 | 15% | 43% | 34% | 8% |
|   | R6 | 15% | 44% | 32% | 9% |
|   | R5 | 15% | 39% | 37% | 9% |
|   | R4 | 20% | 43% | 28% | 9% |
|   | R3 | 18% | 42% | 32% | 8% |
| ⑮ 学校は整った生活環境づくりに努めている                   | R7 | 34% | 61% | 4%  | 1% |
|   | R6 | 31% | 60% | 7%  | 2% |
|   | R5 | 28% | 65% | 6%  | 1% |
|   | R4 | 32% | 59% | 7%  | 2% |
|   | R3 | 35% | 56% | 7%  | 2% |
| ⑯ 学校は事故や災害の防止等、安全について適切に取り組んでいる         | R7 | 34% | 59% | 7%  | 0% |
|   | R6 | 33% | 59% | 6%  | 2% |
|   | R5 | 32% | 61% | 6%  | 1% |
|   | R4 | 34% | 58% | 6%  | 2% |
|   | R3 | 38% | 55% | 5%  | 2% |
| ⑰ 学校は積極的に学校からの情報発信をしている                 | R7 | 62% | 36% | 2%  | 0% |
|   | R6 | 65% | 33% | 2%  | 0% |
|   | R5 | 54% | 43% | 3%  | 0% |
|   | R4 | 48% | 44% | 7%  | 1% |
|   | R3 | 48% | 44% | 6%  | 2% |
| ⑱ 学校は学校行事等で保護者と関わる機会を設けている              | R7 | 59% | 38% | 3%  | 0% |
|   | R6 | 61% | 36% | 3%  | 0% |
|   | R5 | 55% | 42% | 2%  | 1% |
|   | R4 | 54% | 41% | 4%  | 1% |
|   | R3 | 45% | 44% | 8%  | 3% |
| ⑲ 学校は教育環境として施設設備が整っている                  | R7 | 26% | 54% | 17% | 3% |
|   | R6 | 23% | 55% | 19% | 3% |
|   | R5 | 23% | 52% | 20% | 5% |
|   | R4 | 36% | 40% | 18% | 6% |
|   | R3 | 25% | 51% | 19% | 5% |
| ⑳ 保護者として、学校行事、懇談会やオープンスクール等にできるだけ参加している | R7 | 50% | 45% | 5%  | 0% |
|   | R6 | 44% | 49% | 6%  | 1% |
|   | R5 | 42% | 51% | 5%  | 2% |
|   | R4 | 50% | 42% | 6%  | 2% |
|   | R3 | 56% | 37% | 6%  | 1% |